

Curriculum für das Fach Spanisch, Sek II

Einführungsphase

Inhaltsfelder und verbindliche Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben	inhaltliche/sprachliche Schwerpunkte
Unterrichtsvorhaben 1 Yo me presento (1-2); Mi gente y mi barrio (familia, amigos, la rutina diaria, vida escolar, hobbies) Ich stelle mich vor (Lektion 1-2) Meine Mitmenschen und mein Stadtviertel (Familie, Freunde, tägliche Routine, Schulleben, Hobbies)	verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die comunicación en clase, Aussprache- und Intonationsmuster, Subjektpronomen, Verneinung Adjektive und Nomen, Gruppenverben im Präsens, Adjektive, Possessivbegleiter, ser/estar/hay, Themenwortschatz : Familie; Stadtviertel/Dorf;
Unterrichtsvorhaben 2 ¡Me gusta! ¡El día a día ! Das gefällt mir ! Tagesabläufe (Lektion 3-4)	indirektes Objekt, gustar, gerundio, bejahter imperativ, futuro, reflexive Verben Demonstrativpronomen; Themenwortschatz: Freizeit, Kleidung und Farben, Aussehen von Personen, Uhrzeiten und Wochentage, Schulfächer
Unterrichtsvorhaben 3 Conocer Madrid (Lektion 5) Madrid kennenlernen	Komparativo und superlativo, Mengenangaben, direktes Objekt, Themenwortschatz: Sehenswürdigkeiten, Zimmer und Wohnung,
Unterrichtsvorhaben 4 ¡Bienvenidos a Perú! (Lektion 6) Willkommen in Peru !	Vergangenheitszeit Pretérito indefinido, Themenwortschatz: historische Ereignisse, Geografie
Unterrichtsvorhaben 5 ¿A qué te quieres dedicar?(Lektion 7) Was willst du mal werden?	Unpersönliche Konstruktionen mit se und uno, verkürzte Adjektive, me gustaría, Themenwortschatz: Berufe, Arbeit, Bewerbung
Unterrichtsvorhaben 6 Andalucía – una comunidad española (8) Andalusien - eine spanische Region	insbesondere: Vergangenheitszeit pretérito imperfecto, Unterscheidung imperfecto/indefinido, Themenwortschatz: Wetter, Landschaft

Qualifikationsphase Q1

Stufe und verbindliche Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder und inhaltliche/sprachliche Schwerpunkte
<p>Unterrichtsvorhaben 1</p> <p>Los jóvenes en España – una generación en movimiento</p> <p>Jugendliche in Spanien - eine Generation in Bewegung</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wiederholung der Grundgrammatik der EF nach Bedarf, Einführung der Zeiten pluscuamperfecto indicativo und subjuntivo presente, Text- und Medienkompetenz Kurzreportagen, Bildbeschreibungen; Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 2</p> <p>Andalucía: turismo y medio ambiente</p> <p>Andalusien – Tourismus und Umwelt</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Vertiefung des subjuntivo presente, Einführung subjuntivo in anderen Zeiten Wortschatz zur Meinungsäußerung und zur Bewertung und Strukturierung von Informationen Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte, Hörsequenzen Hörsehstrategien</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 3</p> <p>España, país de inmigración y emigración</p> <p>Spanien, ein Ein- und Auswanderungsland</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Vertiefung des subjuntivo imperfecto, Einführung des condicional und futuro, Einführung der irrealen Bedingungssätze Wortschatz zum blog/Leserbrief Text- und Medienkompetenz: Sachtexte (u. a. blogs), Lieder, Zeitungstexte, Filmausschnitte, Hörtexte, Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten</p>
<p>Unterrichtsvorhaben 4</p> <p>Bilingüismo y separatismo en Cataluña</p> <p>Zweisprachigkeit und Separatismus in Katalonien</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Vertiefung und Anwendung der Bedingungssätze, Vertiefung des Wortschatzes zur Textbesprechung und comentario Text- und Medienkompetenz: Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte, Filmszenen</p>

Qualifikationsphase Q2

Stufe und verbindliche Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfelder und inhaltliche/sprachliche Schwerpunkte
Unterrichtsvorhaben 5 Chile, a 25 años de la dictadura Chile, 25 Jahre nach der Diktatur	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Einführung der indirekten Rede und der Zeitenfolge, Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte Text- und Medienkompetenz: literarische Texte, Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen, rhetorische Mittel erkennen)
Unterrichtsvorhaben 6 El desafío de la pobreza infantil Die Herausforderung der Kinderarmut	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Verbalperiphrasen und Satzverkürzungen mit dem gerundio, Übersetzungen von werden, Passiv; Wortschatz zum Vortrag und zur Bildbeschreibung, sowie zur mündlichen Interaktion Text- und Medienkompetenz: Sachtexte, Lieder, Filmausschnitte); kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
Unterrichtsvorhaben 6 Thema entfällt	Wiederholung und Vertiefung des Stoffes aus den Unterrichtsvorhaben 1-5 Vorbereitung auf das Abitur