

SCHULINTERNES CURRICULUM DES KARDINAL-FRINGS-GYMNASIUMS

GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFTEN-BILINGUAL DIFFERENZIERUNG KLASSE 8 UND 9

Halbjahr / Quartal	Inhalt / Thematik	Wesentliches Bezugsfach
8.1.1	<p>1) Exploring the English-speaking world 2) Auf dem Weg zur Schule - Film 3) English, English everywhere – the rise of Globish</p> <p><i>Grundlegende methodische Einführungsphase (Unterrichtsorganisation, Arbeiten mit Support Systems, Arbeitstechniken des bilingualen Unterrichts wie describing pictures, working with maps, working with statistics etc.)</i> <i>Verstärkte Arbeit mit wechselnden Sozialformen und Gruppenspielen um den Gruppenbildungsprozess zu unterstützen</i></p>	Erdkunde
8.1.2	<p>Canada – the other North America</p> <p><i>Landeskundlich-geographischer Ansatz, Arbeit mit Atlanten, evtl. Referate über Lieblingstier, Lieblingsstadt</i></p>	Erdkunde
8.2.1	<p>1) The Renaissance – the new age begins 2) Christopher Columbus and the age of exploration</p>	Geschichte
8.2.2	<p>The American Revolution – colonies, conflict and constitution</p>	Geschichte
9.1.1	<p>The USA – politics in a different world?</p>	Politik
9.1.2	<p>The death penalty and current issues in American society</p>	Politik
9.2.1	<p>This earth, this realm, this England...</p> <p><i>Vorbereitung der Bili-Fahrt nach Bexhill-on-Sea mit den thematischen Schwerpunkten: <i>The White Cliffs – mountains of chalk</i> <i>Conquest! William the Conqueror.</i> <i>Big bad Henry and the Church of England</i> <i>A last second escape – Operation Dynamo</i> <i>London, center of power – the Houses of Parliament, Downing Street and the Queen</i></i></p>	Fächerübergreifend
9.2.2	<p>Culminating project</p> <p><i>Die SuS bearbeiten in Gruppen ein einzelnes Land/eine einzelne Stadt der englischsprachigen Welt unter selbst erarbeiteten und gewählten geographischen, politischen und historischen Aspekten. Mögliche Bereiche sind: <i>Australien – Neuseeland – Irland – Nigeria – Südafrika – Indien</i> <i>New York – London – Singapur – Cape Town</i> <i>Das ausgearbeitete Projekt ersetzt als besondere Lernleistung eine Klassenarbeit.</i></i></p>	Fächerübergreifend

Weitere Absprachen

- es wird für den Kurs von den SuS eine Mappe geführt (kein Heft), die halbjahresweise eingesammelt und nach den anfangs (8.1.1) eingeführten Kriterien für eine gute Heftführung bewertet wird
- Vokabeln werden in einem besonderen Abschnitt der Mappe als zweisprachige Liste geführt und können anhand von schriftlichen Überprüfungen kontrolliert werden
- die eingeführten Arbeitstechniken und/oder Methoden werden auf gelbes Papier kopiert und ebenfalls in einem Abschnitt der Mappe gesammelt abgeheftet
- die schriftliche Leistungsmessung durch Klassenarbeiten erfolgt (insbesondere anfangs) anhand von überwiegend geschlossenen Aufgaben, wie z.B. Lückentexten, Beschriften von Diagrammen und Bildern, Richtig- oder Falsch- sowie Multiple-Choice-Aufgaben; die durch im Laufe der zwei Jahre einen größeren Platz einnehmenden offenen Aufgabentypen ergänzt werden (z.B. Kommentar, Erörterung, Brief an imaginären englischen Freund, etc.).
- die letzte Klassenarbeit in der Jgst. 9 wird durch eine besondere Lernleistung ersetzt, die in Projektarbeit erbracht wird
- der Kurs wird 2-stündig durchgeführt, die Lehrkräfte sollen den Halbjahren entsprechend wechseln, in der Stufe 9.2 kann der Kurs von allen beteiligten Lehrkräften durchgeführt werden
- das erstellte Material wird im Zeitschriftenraum im Regal deponiert und der Fachkonferenz zur Verfügung gestellt