

Schulinternes Curriculum Französisch am Kardinal-Frings-Gymnasium, Sekundarstufe II

Vor dem Hintergrund des Ziels der interkulturellen Handlungsfähigkeit stehen im Französisch-Unterricht der Sekundarstufe II kommunikative Kompetenzen, die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit, interkulturelle Kompetenzen und methodische Kompetenzen im Zentrum des Französisch-Unterrichts. Weiterhin werden Text- und Medienkompetenz, Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit vermittelt.

| Jahrgangsstufe | Unterrichtsvorhaben | inhaltliche Schwerpunkte |
|----------------|--|--|
| EF 1.1 | Ma vie, mon identité, mes amis | <ul style="list-style-type: none"> • Jugendkultur in Frankreich • Identitätsfindung • Gefühlsleben und Konflikte Heranwachsender in Frankreich und Deutschland • Beziehungen zu Familie und Freunden • Zukunftsvisionen |
| EF 1.2 | Vivre sa vie avec tous les défis | <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswirklichkeiten und –entwürfe junger Menschen in der frankophonen Welt • soziales, politisches und ökologisches Engagement und Handeln |
| EF 2.1 | L'école, ce n'est pas pour toujours – premiers pas vers la vie professionnelle | <ul style="list-style-type: none"> • Studien- und Berufswahl • Ausbildung, Praktika, Studium, Ferien- und Nebenjobs in Frankreich • eine Bewerbung schreiben |
| EF 2.2 | Le Maroc | <ul style="list-style-type: none"> • Marokko als Teil der Frankophonie • Lebensbedingungen der heutigen Bevölkerung, insbesondere der Jugendlichen, in Abhängigkeit von den geographischen, historischen, ökonomischen und kulturellen Besonderheiten des Landes |

| Jahrgangsstufe | Unterrichtsvorhaben | inhaltliche Schwerpunkte |
|----------------|--|--|
| Q1 1.1 | Entrer dans le monde du travail – Que faire après l'école? | <ul style="list-style-type: none"> • Studien- und Berufswahl • Austausch- und Arbeitsprogramme der EU • berufliche Orientierung und Perspektiven in der globalisierten und digitalisierten Welt |
| Q1 1.2 | Paris 2030 – en route vers la Métropole du Grand Paris | <ul style="list-style-type: none"> • Leben in einer frankophonen Metropole: geographische, politische, kulturelle und soziale Aspekte • Migration, Immigration und Integration • <i>la culture banlieue</i> |

| | | |
|--------|---|--|
| Q1 2.1 | Responsabilité commune pour l'environnement | <ul style="list-style-type: none"> • Umweltschutz • gemeinsame Werte und Haltungen • Globalisierung gestalten |
| Q1 2.2 | Le Sénégal et la France – Les jeunes en route vers l'avenir | <ul style="list-style-type: none"> • koloniale Vergangenheit Frankreichs (Schwerpunktland: Senegal) • Herausforderungen und Zukunftsperspektiven junger Menschen in frankophonen Ländern Afrikas am Beispiel Senegal |

| Jahrgangsstufe | Unterrichtsvorhaben | inhaltliche Schwerpunkte |
|----------------|---|---|
| Q2 1.1 | Le partenariat franco-allemand – se souvenir de l'histoire commune et construire l'Europe de demain | <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte und Entwicklung der deutsch-französischen Beziehungen • deutsch-französische Zusammenarbeit in und für Europa |
| Q2 1.2 | L'existence humaine, liberté et responsabilité | <ul style="list-style-type: none"> • Sozialstrukturen und Lebensentwürfe im Wandel • Philosophie des Existentialismus |
| Q2 2.1 | Vivre dans un monde en transformation | <ul style="list-style-type: none"> • soziales Engagement • Diversität • Identitätssuche im privaten und beruflichen Bereich |

Stand: August 2025