

Kriterien für die Leistungsmessung (in Form von Leistungsstufen bzw. Noten) der Leistungen im Distanzunterricht im Fach Deutsch in der Sekundarstufe I und in der Ef (am KFG/ Bonn)

Note	Leistungsbeiträge allgemein (Sachkompetenz)	Erladigung der Distanzaufgaben auf der Lernplattform bei Moodle	Lernplakate und PPP-Vorträge aus dem Distanz- im Präsenz- unterricht (Hybridform) (Darstellungskompetenz)	Verhalten in den Videokonferenzen durch BBB (Selbst- und Sozialkompetenz)	Mitarbeit beim Video-Chat, in den Break-Out-Räumen und in den Geteilten Notizen (Methodenkompetenz)
sehr gut	<i>gleichmäßig hohe, konzentrierte</i> und <i>äußerst qualitätvolle</i> Mitarbeit im Unterricht auf der Grundlage <i>umfassender</i> und <i>fundierter</i> Kenntnisse; Erkennen eines Problems und dessen Einordnung in einen <i>größeren</i> Zusammenhang und <i>eigenständige</i> Lösung; <i>sachgerechte</i> und <i>ausgewogene</i> Beurteilung; <i>angemessene, klare sprachliche</i> Darstellung und <i>richtige</i> Verwendung von Fachbegriffen; rhetorisches <i>Geschick</i> und <i>besondere</i> Gestaltung; <i>sicherer</i> Umgang mit fachsprachlichen Termini und Texten <i>schwierigen Niveaus</i>	<i>regelmäßig, differenziert</i> und <i>gründlich</i> mit herausragenden <i>Ergebnissen</i> , sprachlich <i>sehr differenziert</i> dargestellt, <i>souveräner</i> Gebrauch von Fachvokabular	fachlich von <i>sehr hoher</i> Qualität; sachlich <i>einwandfrei</i> ; <i>besonders</i> originell oder ideenreich; <i>selbstständig</i> erarbeitet; sprachlich <i>hohes</i> Niveau, <i>sehr differenzierte</i> und <i>kritische</i> Darstellung; die Adressaten <i>besonders ansprechend</i> und <i>souveräner</i> Vortrag	selbstbewusst als auch selbstkritisch; <i>sehr</i> anstrengungsbereit; intrinsisch <i>hoch</i> motiviert; bringt bei Schwierigkeiten die ganze Gruppe <i>voran</i> ; übernimmt <i>Verantwortung</i> für die Gruppe, unterstützt die anderen <i>hervorragend</i>	methodische <i>Vielfalt</i> ; <i>zielsicheres</i> Beschaffen von Informationen und deren Verarbeitung; <i>überzeugende</i> Präsentation auch von Teilergebnissen; <i>besondere</i> optische und sprachliche Qualität; <i>sachgerechter, souveräner</i> Einsatz fachspezifischer Arbeitstechniken
gut	<i>hohe</i> Mitarbeit im Unterricht; Verständnis <i>schwieriger</i> Sachverhalte und deren Einordnung in den Gesamtzusammenhang des Themas; Erkennen des Problems; Kenntnisse <i>über die Unterrichtsreihe hinaus</i> ; Verwendung von Fachbegriffen; vermittelte Fachkenntnisse werden beherrscht; <i>unterrichtsfördernde</i> Beiträge; <i>weitgehend vollständige</i> und <i>differenzierte</i> , das Problem <i>treffende weiterführende</i> Ausführungen; <i>sicherer</i> Umgang auch mit <i>anspruchsvollen</i> Texten und <i>sachgerechte</i> Anwendung von Fachtermini; Sensibilität für kommunikative Erfordernisse; Fähigkeit, Texte <i>auf den wesentlichen Kern</i> zu reduzieren	regelmäßig, differenziert mit guten <i>Ergebnissen</i> , <i>klar</i> strukturiert, Gebrauch von Fachbegriffen	fachlich <i>überzeugend</i> ; sachlich <i>korrekt</i> ; <i>sinnvoll</i> gegliedert; <i>selbstständige</i> Beschaffung, Auswertung und Verarbeitung themenbezogener Materialien; Quellenangaben <i>vollständig</i> , Zitate <i>regelkonform</i> ; kaum Redundanzen ; geeignete Visualisierungen; funktionaler Einsatz von <i>diversen</i> Medien; <i>angemessene</i> Mimik und Gestik	Arbeitswille ist <i>ausgeprägt</i> ; Gedankengänge werden <i>selbstständig</i> weiterentwickelt, <i>klar</i> dargestellt und argumentativ vertreten; sachliche und methodische Ungenauigkeiten werden erkannt und aufgearbeitet ; <i>aktiv</i> an zeitökonomischer Planung und Durchführung der Gruppenarbeit beteiligt; wirkt bei Schwierigkeiten an Problemlösung <i>aktiv</i> mit; geht <i>aktiv</i> auf Meinungen anderer ein	<i>selbstständige</i> Informationsbeschaffung; Kenntnis und <i>souveräne</i> Anwendung <i>verschiedener</i> Arbeits- und Präsentationstechniken; <i>sachgerechter, souveräner</i> Einsatz fachspezifischer Arbeitstechniken
befriedigend	<i>insgesamt regelmäßig</i> freiwillige Mitarbeit im Unterricht; <i>im Wesentlichen richtige</i> Wiedergabe <i>einfacher</i> Fakten und Zusammenhänge <i>aus unmittelbar behandeltem Stoff</i> ; vermittelte Fachkenntnisse werden <i>überwiegend beherrscht</i> ; <i>weitgehend vollständige, differenzierte, sachbezogene</i> Ausführungen; Berücksichtigung der Kommunikationssituation; <i>mittelschwere</i> Texte und Materialien werden <i>sachgerecht</i> verstanden und bearbeitet; schriftliche Darstellungen sind <i>weitgehend sprachnormgerecht</i> ; <i>begrenztes</i> Problembewusstsein	<i>regelmäßig</i> und mit befriedigenden <i>Leistungen</i> , formal <i>korrekt</i>	fachlich umfangreich, zumindest in wesentlichen Zügen; strukturiert; Quellenangaben; korrekte Zitierweise; Beschaffung, Auswertung und Verarbeitung themenbezogener Materialien; Visualisierungen; funktionaler Einsatz von Medien; adressatenbezogene Präsentation; <i>angemessene</i> Körpersprache <i>in Ansätzen</i>	<i>greift gelegentlich</i> Beiträge anderer <i>auf und führt diese fort</i> ; <i>Ausdrucksweise verständlich</i> ; <i>lässt sich nicht entmutigen</i> ; <i>erkennbare</i> Mitverantwortung für <i>das gemeinsame Projekt</i> ; <i>sorgt mit</i> für störungsfreies <i>Miteinander</i> ; <i>zeigt Bereitschaft</i> , <i>eigene und Gruppenergebnisse zu präsentieren</i> ; teamfähig	kann projektdienliche Informationen <i>einbringen</i> , <i>zuteilte Inhalte erfassen und dokumentieren</i> ; <i>fachspezifische Arbeitstechniken werden meist sachgerecht ausgewählt und eingesetzt</i> ; Verwendung <i>adäquater</i> Arbeitsmaterialien

Note (Punkte)	Leistungsbeiträge allgemein (Sachkompetenz)	Erladigung der Distanzaufgaben auf der Lernplattform bei Moodle	Lernplakate und PPP-Vorträge aus dem Distanz- im Präsenzunterricht (Hybridform) (Darstellungskompetenz)	Verhalten in den Videokonferenzen durch BBB (Selbst- und Sozialkompetenz)	Mitarbeit beim Video-Chat, in den Break-Out-Räumen und in den Geteilten Notizen (Methodenkompetenz)
ausreichend	<i>nur gelegentlich</i> freiwillige Mitarbeit im Unterricht; Äußerungen beschränken sich auf die Wiedergabe <i>einfacher</i> Fakten und Zusammenhänge <i>aus dem unmittelbar behandelten Stoffgebiet</i> und sind <i>im Wesentlichen richtig</i> ; vermittelte Fachkenntnisse werden <i>mit Einschränkungen</i> beherrscht; <i>leichtere</i> Texte werden dem Sinn nach richtig erfasst; Missachten der Kommunikationssituation; <i>teilweise nachlässige</i> schriftliche Darstellungen	<i>nicht regelmäßig</i> oder <i>nur oberflächlich</i> erledigt, sachlich <i>nicht alles richtig</i> , Auswahl und Zuordnung <i>einiger</i> Aussagen <i>unzureichend</i>	fachlich <i>lückenhaft</i> ; sachlich <i>teilweise falsch</i> ; <i>kaum</i> strukturiert; <i>wenig</i> recherchiert und <i>kaum selbstständig</i> ausgewertet; sprachlich <i>unpräzise</i> ; <i>fehlende</i> Fachbegriffe; Quellenangaben <i>unsorgfältig</i> ; Zitierweise <i>fehlerhaft</i> ; <i>wenig Mühe</i> gegeben, die Materialien aufzuarbeiten oder durch Medien zu stützen; <i>nur schwer</i> zu folgen; <i>kein</i> Blickkontakt	Kommunikationsfähigkeit und -bereitschaft <i>nur in Ansätzen</i> ; äußert sich <i>nur auf Nachfrage</i> , folgt <i>aber aufmerksam</i> dem Unterrichtsgeschehen; neigt bei auftretenden Schwierigkeiten <i>zu Ausweichverhalten</i> ; verlässt sich lieber auf die anderen Gruppenmitglieder; beteiligt sich <i>zuweilen aktiv</i> an Entscheidungsprozessen in der Gruppe; <i>selten</i> Präsentation von Ergebnissen	<i>Schwierigkeiten</i> , Arbeitsabläufe <i>folgerichtig und zeitökonomisch</i> zu planen; fachspezifische Arbeitstechniken (z.B. Texterschließungsverfahren; Bildanalyse; Schreibformate) werden <i>im Ansatz richtig</i> eingesetzt
mangelhaft	<i>überwiegend passives</i> Verhalten im Unterricht; Äußerungen (nach Aufforderung) sind <i>einsilbig</i> , <i>unstrukturiert</i> und <i>nur teilweise richtig</i> ; Fehlleistungen , auch nach Vorbereitung; <i>Schwierigkeiten</i> bei sachbezogener Verarbeitung von Wissen und der Verknüpfung von Zusammenhängen; fehlendes Bewusstsein für kommunikative Anforderungen; <i>oft mangelndes</i> Textverständnis	<i>häufig nicht vorhanden</i> oder <i>nur lückenhaft</i> erledigt; <i>zu vorbereiteten Themen</i> meist <i>keine sachbezogenen Äußerungen</i>	fachlich <i>unzureichend</i> oder <i>nur rudimentär</i> ; sachlich <i>vielfach falsch</i> oder <i>ungenau</i> ; <i>nicht</i> strukturiert; <i>zu wenig</i> recherchiert und <i>nicht selbstständig</i> ausgewertet; sprachlich <i>unpräzise</i> ; <i>fehlende</i> Fachbegriffe; <i>keine</i> Quellenangabe, Zitate <i>nicht regelgerecht</i> ; <i>keinerlei</i> Medieneinsatz; optisch <i>nicht ansprechend</i> ; zu kurz	<i>mangelnde Aufmerksamkeit</i> bei Beiträgen anderer; <i>nur Abschreiben</i> der Arbeitsergebnisse bei den Mitschülern; <i>wenig</i> projektdienliche Mitarbeit; <i>wenig zuverlässig</i> ; <i>nicht</i> auf Gruppenarbeit <i>vorbereitet</i> ; <i>übernimmt keine</i> Mitverantwortung; <i>beschränkt Rolle</i> am liebsten auf „Schreiber“ für die Gruppe	<i>kaum in der Lage</i> , mit den Lerngegenständen <i>sachgerecht</i> und <i>systematisch</i> umzugehen; legt <i>lediglich unverarbeitetes</i> Material vor
ungenügend	<i>keine freiwillige Mitarbeit</i> im Unterricht; Äußerungen nach Aufforderung sind <i>falsch</i> ; Fachwissen <i>nicht erkennbar</i> ; Kommunikationsverweigerung	<i>sehr häufig</i> <i>keine</i> gelösten Aufgaben <i>vorweisbar</i>	<i>weder</i> gehalten <i>noch</i> Ausarbeitung vorgelegt	<i>häufig unentschuldigtes Fehlen</i> ; <i>keine Bereitschaft</i> sich auf die Fragestellungen des Faches einzulassen; <i>fehlende Selbstständigkeit</i> ; <i>kein situationsangemessenes</i> Gesprächsverhalten; <i>unkooperativ</i> ; bei Gruppenarbeit <i>kein Interesse</i> an eigenem Arbeitsanteil und an Arbeitskontakten zu Mitschülern; <i>hält sich nicht an Regeln</i>	<i>keine</i> Arbeitsplanung; <i>nicht in der Lage</i> , mit den Lerngegenständen <i>sachgerecht</i> umzugehen; <i>nicht in der Lage</i> , Informationen einzuholen und darzustellen

Da die Teilnahme an BBB-Sitzungen wegen technischer Voraussetzungen und aus anderen Gründen *nur freiwillig* war, dürfen nur positive Beteiligungen bewertet werden. Wenn die Moodle-Aufgaben auch nicht spätestens im Präsenzunterricht *analog* nachgereicht wurden, können diese zu Defizit-Beurteilungen führen. (b. Markierungen!)