

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben GK EF (n) (ca. 150 Stunden) **Stand 2022**

Unterrichtsvorhaben I:

a_tope.com (Nueva Edición), Unidades 1 und 2

Themen

Yo me presento (1-2); Mi gente y mi barrio (familia, amigos, la rutina diaria, vida escolar, hobbies)

Kompetenzen

- Zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben
- An Gesprächen teilnehmen: Einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
- Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- Schreiben: Einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
- Sprachliche Mittel: **Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die comunicación en clase, Aussprache- und Intonationsmuster, Subjektpronomen, Verneinung, *estar/hay*, Adjektive und Substantive, Gruppenverben im Präsens, Possessivbegleiter, *ser/estar***
- Wortschatz: Familie, Stadtviertel, Länder und Sprachen

Unterrichtsvorhaben II:

a_tope.com (Nueva Edición), Unidad 3

Themen

¡Me gusta! Mi tiempo libre

Kompetenzen

- An Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßige Situationen durchführen (z.B. Freizeit, Einkaufen, Gefallen / Missfallen ausdrücken,)
- Hör- und Hörsehverstehen: In direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- Schreiben: Unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen
- **Sprachliche Mittel: Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. indirektes Objekt, *gustar*, Gerundio, Demonstrativpronomen**
- Wortschatz: Freizeit, Kleidung, Farben, Aussehen von Personen, Uhrzeiten, Wochentage, Schulfächer

Unterrichtsvorhaben III:

a_tope.com (Nueva Edición), Unidad 4

Thema

La rutina diaria

Kompetenzen

- An Gesprächen teilnehmen:
Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Tages- und Wochenabläufe beschreiben können, über Schulleben sprechen können)
- Sprachmittlung:
Als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen
- Interkulturelles Verstehen und Handeln:
In einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Sprachliche Mittel:**
Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. bejahter Imperativ, Futur, reflexive Verben
- Wortschatz:
Freizeit, Schule, Uhrzeiten, Wochentage und Jahresablauf

Unterrichtsvorhaben IV:

a_tope.com (Nueva Edición), Unidad 5

Thema

Conocer Madrid

Kompetenzen

- An Gesprächen teilnehmen:
Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Wohnungssuche, telefonieren, Wegbeschreibung, Bestellung aufgeben)
- Sprachmittlung:
Als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen
- Interkulturelles Verstehen und Handeln:
In einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten
- **Sprachliche Mittel:**
Grundinventar sprachlicher Mittel, insbes. Komparativ und Superlativ, Mengenangaben, direktes Objekt
- Wortschatz:
Sehenswürdigkeiten, Zimmer, Wohnung

Unterrichtsvorhaben V:

a_tope.com (Nueva Edición), Unidad 6

Thema

¡Bienvenidos a Perú!

Kompetenzen

- Leseverstehen:
Einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategien verstehen
- Schreiben:
Unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen, von einer Reise berichten, Biographien erstellen
- Sprachliche Mittel:
Grundinventar sprachlicher Mittel, **insbes. pretérito indefinido**
- Wortschatz:
Historische Ereignisse, Geografie

Fächerübergreifendes Lernen

Verbindungen zum Fach Erdkunde

Unterrichtsvorhaben VI:

a_tope.com (Nueva Edición), Unidad 8

Thema

Andalucía – una comunidad española

Kompetenzen

- An Gesprächen teilnehmen:
Über Wetter und Landschaften reden; beschreiben, wie es früher war
- Schreiben:
Einfache Texte verfassen:
Wetterbericht, Landschaftsbeschreibung
- Sprachliche Mittel:
Grundinventar sprachlicher Mittel, **insbes. pretérito imperfecto, eventuell: Unterscheidung imperfecto / indefinido**
- Wortschatz:
Wetter, Landschaft

Fächerübergreifendes Lernen

Verbindungen zum Fach Erdkunde

Q1 Lehrplan – 1. Halbjahr

<u>Unterrichtsvorhaben 1</u> Wiederholung und Erweiterung des Stoffes aus der EF	<u>Unterrichtsvorhaben 2</u> El turismo en España (mit Schwerpunkt Andalusien)
Inhalte: - Wiederholung der letzten Kapitel des Unterrichtsbuches aus der EF (<i>a_tope.com</i>) - Grammatiktest zum Stoff der EF - Übergang zum Unterrichtsvorhaben 2 mit dem Kapitel <i>Andalucía</i> Vertiefung / bzw. Einführung der Vergangenheitszeiten indefinido und imperfecto anhand von Märchen Einführung der Zeiten Perfekt und Plusquamperfekt (Indikativ)	Bezüge zum Kernlehrplan: - ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven - Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): Las diversas caras del turismo en España Christlicher Bezug: Verantwortungsvoller Umgang mit der Schöpfung
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - kulturelle Attraktionen Andalusiens - Vergleich Andalusien – Deutschland / Rheinland / Bonn - Spanische Versionen bekannter Märchen - Spanische Märchen Funktionale kommunikative Kompetenzen Leseverstehen: längere (authentische, teils adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wiederholung der Grundgrammatik der EF nach Bedarf (indefinido-imperfecto, Objektpronomen, <i>gustar</i>, ...usw), Einführung pluscuamperfecto indicativo und eventuell subjuntivo presente, Vertiefung der enlaces (<i>aunque, además</i>, etc.) Text- und Medienkompetenz Kurzreportagen, Bildbeschreibungen; Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten Fächerübergreifendes Lernen Verbindungen zu den Fächern Erdkunde und Geschichte	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - kulturelle Attraktionen (bes. Andalusiens) - Massentourismus versus nachhaltigen Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft) Funktionale kommunikative Kompetenzen Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Videos, Film – und Hörsequenzen entnehmen Schreiben: Informationen kohärent schriftlich darlegen, produktionsorientiertes Schreiben, ein resumen schreiben (Schwerpunkt), Einübung comentario / persönliche Stellungnahme (im Ansatz) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Einführung bzw. Vertiefung des subjuntivo presente, (evtl. subjuntivo in anderen Zeiten) - Wortschatz zur Meinungsäußerung und zur Bewertung von Informationen zur Strukturierung von Informationen Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte, Hörsequenzen Hörsehstrategien Fächerübergreifendes Lernen Verbindungen zu den Fächern Erdkunde und Biologie
Leistungsmessung Klausur nach EF-Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben Lückentext zu Vergangenheitsformen, Märchen zu Ende schreiben	Leistungsmessung Klausur (Aufgabenart 3): Teil A: Schreiben (resumen, comentario) Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Hörverstehen (isoliert)

Q1 Lehrplan 2. Halbjahr

<u>Unterrichtsvorhaben 3</u> España, un país multicultural	<u>Unterrichtsvorhaben 4</u> Barcelona y el bilingüismo en Cataluña
Bezüge zum Kernlehrplan: • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt • ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): Vivir y convivir en una España multicultural Christlicher Bezug: Menschenwürde, Mensch als soziales Wesen	Bezüge zum Kernlehrplan: • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • Regionalismus und nationale Einheit in Spanien • ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): Barcelona, capital polifacética de una comunidad bilingüe
Interkulturelle kommunikative Kompetenz: • Gitanos (bes. in Andalusien): Herkunft, Lebensumstände • erste Kenntnisse zu Katalonien, Galizien und dem Baskenland • Spanien als Einwanderungsland • Flüchtlinge, Fluchtursachen • Lebensumstände für Einwanderer in Spanien Funktionale kommunikative Kompetenzen: Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (schriftlich) Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: Einführung/Vertiefung des subjuntivo imperfecto, Einführung des condicional und futuro, Einführung der irrealen Bedingungssätze Wortschatz zum Blog / Leserbrief Text- und Medienkompetenz: Sachtexte (u. a. Blogs), Lieder, Zeitungstexte, Filmausschnitte, Hörtexte, Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ - Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) Fächerübergreifendes Lernen Verbindungen zu den Fächern Erdkunde, Politik, Sozialwissenschaften, Musik	Interkulturelle kommunikative Kompetenz: • Barcelona: Geschichte • Barcelona als Touristenmagnet • Sprachensituation in Barcelona, Katalonien und dem Baskenland • mono- vs. bilingüismo • Sprache als Identitätsmerkmal • Sprachpolitik • Geschichte: Franquismo • aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen Funktionale kommunikative Kompetenzen: Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben, resumen und persönliche Stellungnahme Hörverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Hörtexten oder Videoszenen entnehmen, wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Vertiefung und Anwendung der Bedingungssätze, Vertiefung des Wortschatzes zur Textbesprechung und comentario Text- und Medienkompetenz: Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte, Filmszenen Fächerübergreifendes Lernen Verbindungen zu den Fächern Erdkunde und Geschichte (Thema: Faschismus)
Leistungsmessung Klausur (Aufgabenart 3): Teil A: Schreiben (resumen, comentario) Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Mediation deutsch → spanisch	Leistungsmessung Klausur (Aufgabenart 3): Teil A: Schreiben Teil B: Leseverstehen (isoliert) (resumen, análisis, comentario) und Hörsehverstehen

Q2 Lehrplan 1. Halbjahr

<u>Unterrichtsvorhaben 5</u> Chile antes y hoy	<u>Unterrichtsvorhaben 6</u> El desafío de la pobreza infantil
Bezüge zum Kernlehrplan: • Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt • ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): La realidad chilena en la literatura de A.Skármeta Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica Christlicher Bezug: Menschenwürdige Gestaltung der Gesellschaft	Bezüge zum Kernlehrplan: • Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt • ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica Christlicher Bezug: Leben ist mehr als Konsum und Karriere
Interkulturelle kommunikative Kompetenzen: • Chile: Landeskunde, Attraktionen, Geschichte • Geschichte: Diktatur, Demokratie, Umgang mit der Vergangenheit Lit. Text: <i>La composición</i> von Antonio Skármeta Funktionale kommunikative Kompetenzen: Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsgerecht schriftlich ins Spanische übertragen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: futuro simple, eventuell Einführung der indirekten Rede und der Zeitenfolge, Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte Text- und Medienkompetenz: literarische Texte, Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen, rhetorische Mittel erkennen) Fächerübergreifendes Lernen Verbindungen zu den Fächern Erdkunde, Geschichte, Politik	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen: • soziale Ungleichheit in Lateinamerika • Straßenkinder und Hilfsprogramme: gaminés, el sueño de una vida mejor • Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs: explotación infantil • internationale Kinderrechte Funktionale kommunikative Kompetenzen: Monologisches und dialogisches Sprechen: Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Verbalperiphrasen und Satzverkürzungen mit dem gerundio, Übersetzungen von 'werden', Passiv; Wortschatz zum Vortrag und zur Bildbeschreibung, sowie zur mündlichen Interaktion Text- und Medienkompetenz: Sachtexte, Lieder, Filmausschnitte; kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen; Film: <i>Quiero ser</i> Fächerübergreifendes Lernen Verbindungen zu den Fächern Erdkunde, Politik, Sozialwissenschaften
Leistungsmessung Klausur (Aufgabenart 1.1) Teil A: Schreiben (resumen, análisis, comentario) Teil B: Leseverstehen (integriert) und Mediation (isoliert)	Leistungsmessung Mündliche Kommunikationsprüfung Teil 1: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) Teil 2: dialogisches Sprechen (rollengeb. Diskussion)

Q2 - 2. Halbjahr Lehrplan

<u>Unterrichtsvorhaben 7</u> Wiederholung und Vertiefung	<u>Unterrichtsvorhaben 8</u> Wiederholung und Vertiefung
Das vorletzte und letzte Quartal der Q2 dienen der Wiederholung und Vertiefung <u>aller Inhalte</u> von Q1 und Q2 als Vorbereitung auf das Abitur	Das vorletzte und letzte Quartal der Q2 dienen der Wiederholung und Vertiefung <u>aller Inhalte</u> von Q1 und Q2 als Vorbereitung auf das Abitur.
Inhalte • Aufgreifen von nicht erledigten Aspekten der vorherigen Einheiten, z.B.: • Einübung des Arbeitens an fiktionalen Texten am Beispiel von „La composición“ von Antonio Skármeta (Reihe: Chile) • falls noch nicht erledigt: Kurzfilme „Quiero ser“ und „El cumpleaños de Carlos“ (Reihe: Pobreza infantil) • Filmanalyse: Machuca (Reihe: Chile) • Analyse von Karikaturen zum Tourismus in Spanien (Reihe: Andalucía) • Reihe España / País multicultural • Reihe Migración Sprachliche Kompetenzen: • Klausurformate gemäß Abiturvorgaben einüben • Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung: Situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) • Verbalperiphrase mit gerundio und Partizip • Passiv • verbos de cambio („werden“) • Wiederholung und Vertiefung von Konditionalsätzen und futuro simple	Interkulturelle kommunikative Kompetenzen: Wiederholung und Vertiefung der in Q1 und Q2 erworbenen interkulturellen Kompetenzen, siehe Unterrichtsvorhaben 7 Funktionale kommunikative Kompetenzen: Wiederholung und Vertiefung der in Q1 und Q2 erworbenen funktionalen Kompetenzen
Leistungsmessung • Vorabitur: Klausur nur für SuS, die Spanisch als drittes Abiturfach gewählt haben • zwei Themen zur Auswahl • Themen aus der Q2 • Auswahl zwischen einem Sachtext und einem fiktionalen Text • Klausur (Aufgabenart 1.1) • Teil A: Schreiben (resumen, análisis, comentario) • Teil B: Leseverstehen (isoliert) und Mediation deutsch → spanisch	